

幼儿保育专业人才培养方案

专业大类：教育与体育大类

专 业 类：教育类

专业名称：幼儿保育 (770101)

适用年级：中专

制定时间：2022年2月

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

应届初中毕业生

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
教育与体 育大类 (77)	教育类 (7701)	居民服务 业(80) 教育业 (83)	育婴员 (4-10-0 1-02) 保育员 (4-10-0 1-03)	各级各类早教机 构、家庭育婴岗位； 各级各类幼儿园、 儿童福利机构幼儿 保育、辅教岗位	保育员中级资 格证； 育婴员中级资 格证； 幼儿照护初级 职业技能证书。

说明：保育员（中级）为必取证书，其他证书可根据地区实际情况取得。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，创新精神和实践能力；掌握本专业知识、技能及职业适应能力和可持续发展能力的保育、育婴及辅教工作者。注重加强学生的师德师风教育，引导学生争做“四有”好老师，培养具有劳

动精神、工匠精神、劳模精神等高素质的劳动者和技能型保教人才。

(二) 培养规格

毕业生应具有以下职业素养、专业知识和能力：

1. 职业素养

(1) 思想品德素质。热爱学前教育事业，具备职业理想和敬业精神，深入践行社会主义核心价值观体系，掌握幼儿园保育教师职业道德规范，尊重幼儿合法权益，具有良好职业道德修养和团队合作精神。

(2) 专业素质。对职业有深刻的理解与认识，具有坚定的专业发展目标和职业信念；熟悉国家和地方学前教育方针、政策和法规，认同幼儿保育教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；对待儿童以及保教工作的态度与行为符合职业规范和要求。

(3) 身心素质。具有健康的体魄和一定的运动技能、良好的行为习惯和参加体育锻炼的兴趣，达到幼儿园保育教师体质健康合格标准；具有良好的个性心理品质、较强的意志和自我调节能力。

2. 专业知识

(1) 掌握一定的自然科学、人文社会科学等通识性知识。包括思想政治、法律知识、哲学知识、文学、历史常识、自然科学、运动、保健常识、艺术常识和信息技术知识。

(2) 掌握较为系统的学前儿童身心发展和教育的基本理论和基本知识，懂得幼儿园保育工作，具备正确的儿童观和教育观。

(3) 了解教育科学、学前教育保育的基本理论和最新发展动态。

3. 能力

(1) 具备过硬的幼儿保育专业技能和扎实的基本功。

(2) 掌握观察儿童、分析儿童的基本能力。

(3) 具备较强的幼儿园工作实践技能。主要包括“六种能力”，幼儿卫生保健能力、一日活动的组织与保育能力、游戏活动的支持与引导能力、激励与评价幼儿的能力、沟通与合作的能力、反思与发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能（方向）课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能（方向）课包括专业基础课和专业核心课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，使学生掌握职业岗位和生活中必要的数学基础知识，具备必需的数学运算能力和计算工具使用能力，提高学生的空间想象、数形结合、逻辑思维和分析解决问题的能力，为学生掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	144
2	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合，使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，对学生进行听、说、读、写基本技能训练，初步运用英语进行交际的训练。通过本课程的学习，使学生能听懂英语简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，培养学生在日常生活和职业场景中的应用能力。	144
3	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，指导学生正确理解与运用语言文字，对学生进行普通话训练、现代文阅读与欣赏训练、文言文阅读与欣赏训练、实用文体写作和口语交际能力训练、信息搜集整理与运用能力训练。注重应用文写作能力的训练，为幼儿活动课程方案写作提供基本语言的支持，加强语文实践，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础。同时，引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。	180

4	体育	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，树立“健康第一”的指导思想，学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格，全面促进学生的身体健康和心理健康，提高应对挫折和适应社会的能力。</p>	180
5	心理健康与职业生涯规划	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p>	36
6	职业道德与法治	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过该课程的学习，使学生了解和增强职业道德和法律观念；掌握并践行职业道德规范和法律、法规；学生通过学习能够按照相关的职业道德规范和有关法律法规约束自己的行为，为立足社会打下坚实的基础；学会运用法律维护自身合法权益，学会用职业道德规范自己的职业行为，为社会提供规范的服务。</p>	36
7	中国特色社会主义	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>	36

8	职业素养	了解我国新型工业化对技能人才的要求，对中国优秀传统文化、社会主义核心价值观、现代企业文化、健康心理、职业生涯，美好环境等六方面知识内容有比较系统的、基本的认知，培养和提升学生的社交沟通、团队合作、自我学习、信息处理、自主创新、解决问题等职业核心能力。	36
9	礼仪	掌握坐、站、行、走、蹲姿；掌握社交礼仪的基本理论，具备社交礼仪的理念，认识社交礼仪活动的规律，了解社交礼仪活动的程序；懂得一般社交礼仪行为的规范，具备社交礼仪的基本技能；培养学生的礼仪修养，提升学生的个人素质，树立良好的形象，提高学生外在形象的定位品位。	36
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合，引导学生主动参与艺术学习和实践，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，厚植民族情感，坚定文化自信。	72
11	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，通过该课程的学习，使学生了解一些哲学观点和方法；理解并掌握社会实践，人生实践和职业实践密切相关的哲学基础知识；能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象，树立正确的世界观，人生观和价值观，为今后从事幼教工作打下基础；会运用矛盾观点、联系观点、发展观点解决人生遇到的困难，为适应社会发展夯实思想基础。	36
12	传统文化	传统文化课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。通过对中国传统文化经典的直接解读，以增强理性认识，提高自主学习和探究能力为重点，引导学生感悟精神内涵，培养文化创新意识。增强中华优秀传统文化自信心，弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。	36
13	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，以唯物史观为指导，促进学生了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化传统，增强历史使命感和社会责任感，进一步弘扬以爱	72

		国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观。	
14	习近平新时代中国特色社会主义思想、红色文化、劳动教育（专题）	<p>掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在知识学习中形成正确世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>中国共产党领导中国人民在江西进行的革命斗争，凝聚成为具有江西特色的红色文化资源，利用红色文化资源教育广大青少年不断厚植文化底蕴，传承红色基因，打好中国底色，强化国家意识；</p> <p>弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动</p>	36

（二）专业技能（方向）课

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	口语表达与训练	本课程主要讲授现代汉语共同语的语音系统，辨正重要的方音现象，使学生较全面地掌握普通话语音知识，熟练地掌握汉语拼音方案，能用标准或比较标准的普通话进行口语交际；讲授一般口语交际和教师职业口语的运用规律，对学生进行体态语、倾听、交谈、朗读以及教学教育口语等技能的训练，使学生具有一定的口语交际能力和从事教学教育工作的能力。	72

2	幼儿教育学	掌握幼儿教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据幼儿教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	72
3	婴幼儿发展心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；指导幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题，为 1+X 幼儿照护证书初级考核打下幼儿心理相关理论基础。	72
4	键盘与幼儿歌曲弹唱	掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能，具备儿歌即兴伴奏能力，具有一定的歌唱能力，能准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地自弹自唱不同风格、情绪的歌曲和幼儿歌曲。掌握职业技能大赛“学前教育专业教育技能”比赛“幼儿歌曲弹唱”规定的十首幼儿歌曲。	108
5	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。掌握职业技能大赛“学前教育专业教育技能”比赛“幼儿歌曲表演唱”规定的十首幼儿歌曲舞蹈动作。	108
6	绘画	掌握画面基本构图知识、适用于幼儿园当中的色彩搭配知识；水彩笔、油画棒、彩铅等不同绘画材料使用技法；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品，能够初步指导幼儿绘画的创作，培养色块的概括能力，提高审美水平。掌握职业技能大赛“学前教育专业教育技能”比赛“故事绘画”规定的十个主题画。	144
7	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	144

8	社会科学基础	依据《社会科学基础教学大纲》开设，该课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关内容，针对学生的职业需求，将人文知识生活化。通过该课程的学习，能运用所学知识解释幼儿身边的社会生活现象，激发幼儿对社会生活现象的兴趣，引导幼儿对人文与生活问题的探索。	72
9	计算机应用基础	掌握计算机应用的基础知识，具有计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等基本技能，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。掌握现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件的使用方法。	72
10	自然科学基础	依据《自然科学基础教学大纲》开设，该课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化。通过该课程的学习，能够利用所学知识解释幼儿身边的科学现象，激发幼儿对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学和生活问题的探索。	72

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生与保健	本课程任务是掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；为 1+X 幼儿照护证书初级考核打下卫生与保健相关理论基础，提高幼儿照护护理方面相关实操能力。	72
2	幼儿园领域活动指导	了解幼儿语言、健康、科学、艺术、社会发展的特点，掌握幼儿园五大领域领域活动目标及主要内容，能根据幼儿不同活动的形式、特点，选择并正确运用组织	72

		方法，辅助幼儿教师实施各年龄段五大领域教育活动。能够对幼儿各领域教育活动实效进行评价。为 1+X 幼儿照护证书初级考核打下五大领域相关理论基础，提高幼儿照护领域活动相关实操能力。	
3	保育员工作指南	了解幼儿保育与教育相关的概念、特点与意义，了解幼儿保育工作的重要性、内容和工作职责；掌握保育员常规工作的流程和环节；能配合教师开展集体教育活动、区域游戏活动、班级保育环境创设工作；初步能处理和预防幼儿常见伤害、对幼儿常见症状的早期发现及在园护理，对幼儿常见疾病、传染病的早期发现及预防，护理特殊儿童。为 1+X 幼儿照护证书初级考核相关理论基础，提高幼儿照护护理方面相关实操能力。	72
4	婴幼儿运动保育	学习婴幼儿运动系统的发展特点、动作发展规律、各年（月）龄婴幼儿动作发展基本指标；体格锻炼的意义、内容与要求；粗大动作与精细动作的训练；婴幼儿各类操（被动操、主被动操、竹竿操、模仿操）的训练；婴幼儿三浴锻炼；幼儿运动的保育任务与意义；小班幼儿的运动保育；中班幼儿的运动保育；大班幼儿的运动保育；特殊儿童的运动保育。为 1+X 幼儿照护证书初级考核相关理论基础，提高幼儿照护护理方面相关实操能力。	72
5	幼儿园保育	学习掌握保育员主要工作职责：卫生保健管理、生活照料管理、安全防护管理、教学活动辅助管理、家园共育活动管理等，能按照幼儿园保育工作流程、内容及规范要求完成一日活动中的保育工作，认真落实幼儿园各项安全管理制度和措施，保教人员具有安全保护意识，切实把安全教育融入幼儿一日生活。 在理解保教结合的原则和基础上，配合教育活动进行健康指导，为幼儿健康成长服务。为中级保育师职业技能考试做好相关理论基础，提高幼儿园保育工作的实操能力。	72

6	幼儿文学	掌握儿童文学的基本知识、幼儿模仿动作、幼儿表达能力；了解幼儿的特点，能够初步编排与指导幼儿文学，培养学生的创造力和想象力，同时促进学生养成集体观念和协作能力，全面提高学生儿童文学素养，掌握职业技能大赛“学前教育专业教育技能”比赛“故事讲述”规定的十个故事。	72
7	幼儿园游戏设计与指导	本课程的教学内容包括幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、能结合辅教要点下园组织幼儿开展各类游戏，并进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，设计不同类型的游戏，且能根据幼儿年龄、经验和兴趣及时投放玩具和活动材料，在模拟情境中能做好各类游戏的保育工作以及对个别幼儿的照顾、指导工作。	72

3. 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育实习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为52周，其中教学时间36周（含复习考试），累计假期 16 周，周学时为 30（含班会活动），顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为3000~3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。公共基础课学时约占总学时的 1/3，专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）教学安排建议

课程类别	序号	课程名称	总学时	讲授	实训	学期周数及学时数（中专）						考试 考查
						一	二	三	四	五	六	
						18	18	18	18	18	18	
公共基础课	1	语文	180	180	0	2	2	2	2	2	顶岗实习	考试
	2	数学	144	144	0	2	2	2		2		考试
	3	英语	144	144	0	2	2	2	2			考试
	4	体育	180	0	180	2	2	2	2	2		考查
	5	中国特色社会主义	36	36	0	2						考查
	6	心理健康与职业生涯	36	36	0		2					考查
	7	哲学与人生	36	36	0			2				考查
	8	习近平新时代中国特色社会主义思想、红	36	36	0			2				考查

		色文化、 劳动教育											
	9	职业道德 与法治	36	36	0				2			考查	
	10	历史	72	72	0				2	2		考查	
	11	公共艺术	72	72	0				2	2		考查	
	12	职业素养	36	36	0		2					考查	
	13	礼仪	36	36	0	2						考查	
	14	传统文化	36	36	0						2	考查	
		小计	1080	900	180	12	12	12	12	12		考查	
专业 课	16	计算机应 用基础	72	36	36						4	考查	
	17	口语表达 与训练	72	72	0						4	考查	
	18	幼儿文学	72	72	0				4			考试	
	19	幼儿卫生 保健	72	72	0		4					考试	
	20	幼儿教育 学	72	72	0			4				考试	
	21	婴幼儿发 展心理学	72	72	0				4			考试	
	22	幼儿园领 域活动设 计	288	144	144					6	2		考试
	23	幼儿园游 戏设计与 指导	72	36	36		4						考试
	24	自然科学 基础	72	72	0						4		考查
	25	社会科学 基础	72	72	0	4							考试
	26	幼儿园 保育	72	36	36				4				考试
27	乐理与视 唱	72	36	36	4							考查	

28	键盘与幼儿歌曲伴奏	108	0	108	2	2	2	2	2	2	考查	
29	舞蹈	108	0	108	2	2	2				考查	
30	绘画(美术)	144	0	144	2	2	2				考查	
31	手工	144	0	144	2	2	2				考查	
小计		1440	720	720	16	16	16	16	16			
33	劳动生产实践	4周										
34	顶岗实习	560	20周									
合计		3080	1620	900	28	28	28	28	28			

说明：

本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育以及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

八、实施保障

(一) 教学要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构较为合理，配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师10人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师达50%；有业务水平较高的专业带头人1人。聘请1名幼儿园园长、2名幼儿园教师担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师具备了良好的师德和终身学习能力，适应幼儿教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，专业教师每年5周到幼儿园进行实践锻炼。

学校通过业务培训、教研组活动、教学能力比赛等对兼职教师进行教学能力的培训，通过师德师风建设加强兼职教师管理。

(一) 教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训实习室

校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（套 / 架）
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备	1
		钢琴	1
		把杆、大幅面镜子	长度不少于 40 米
2	声乐、视唱实训室	钢琴	1
		数字 CD 音响设备	1
		乐理示教板	1
3	电钢琴实训室	电钢琴	40
		教学演示与监控平台	1
4	绘画手工实训室	实物展示台	4
		数字多媒体教学系统	1
		计算机及扫描仪、打印机	1
		各类石膏、模型、实物等美术用具	5
		展示柜	4
		手工制作常用工具	20
5	幼儿保育实训室	多媒体教学设备	4
		幼儿组合床具	8
		婴幼儿餐饮用具	10
		盥洗用具	10
		清洁、消毒用具	20
		疾病检查及急救用具	10
	游戏实训室	多媒体教学设备	2
		幼儿园实木桌椅	8

6	蒙台梭利教具	2
	奥尔夫音乐教具	2
	各活动区玩教具	1

说明：主要工具和设施设备的数量按照标准班 30 人 / 班配置。

2. 校外实训基地

选择学校所在城市及周边具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映幼儿保教方面的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外基地建设50-80个，做到每10名学生就有一所实习幼儿园。

（三）教学资源

1. 教材

征订指定教材有助于稳定教学内容，提高老师对教学的适应性，提升教学效果，此表为幼儿保育专业课程教材征订建议，后期可根据专业发展，课程变化进行调整。

序号	课程名称	教材名称	出版社	条形码	主编
1	计算机应用基础	《幼儿园多媒体课件设计与制作》	人民邮电出版社	9787115447616	杨毅、李梅、雷颀、牟春花
2	幼儿园保育	《幼儿园保育》	高等教育出版社	9787040568554	陈华、张海丽
3	自然科学基础	《自然科学基础知识》	高等教育出版社	9787040166781	毕毓俊
4	教师口语	《幼儿教师口语》	南京师范大学出版社	9787565127779	褚香
5	0-3岁婴幼儿的保育与教育	《0-3岁婴幼儿的保育与教育》	武汉大学出版社	9787307169463	张永红、赖莎莉
6	幼儿园班级管理	《幼儿园班级管理》	武汉大学出版社	9787307197664	王雯

7	幼儿卫生保健	《学前儿童卫生与保健》	东北大学出版社	9787551708708	冯谦
8	幼儿教育学	《幼儿教育学》	人民教育出版社	9787107228339	陈幸军
9	婴幼儿发展心理学	《幼儿教育心理学》	高等教育出版社	9787040352665	姚梅林
10	幼儿园游戏设计与指导	《幼儿园游戏》	高等教育出版社	9787040472752	刘畅
11	幼儿教育活动设计	《幼儿园教育活动设计与实践》	高等教育出版社	9787040293104	张琳
12	乐理与视唱	《音乐基础理论与欣赏》上下册	江苏大学出版社	9787811308105	贺香沛
13	幼儿歌曲表演	《少儿歌曲精选380首》	现代出版社	9787514302080	雨萌
14	钢琴基础	《钢（风）琴》	人民教育出版社	9787107267505	陈日韦
15	即兴伴奏	《钢琴即兴伴奏实用教程》	人民音乐出版社	9787103006719	徐慧林、林棣华
16	钢琴弹唱	《简谱即兴伴奏教程》	西南师范大学出版社	9787562158424	许乐飞
17	舞蹈基础	《舞蹈》	同济大学出版社	9787560868905	刘建军
18	幼儿舞蹈表演	《幼儿舞蹈创编》	同济大学出版社	9787560879994	张冬琴、吕方、方可儿
19	美术	《幼师美术》	人民邮电出版社	9787115445551	徐峰
20	手工	《幼儿园手工制作》	西安电子科技大学出版社	9787560642741	秦红梅、汪旻

2. 数字资源

专业建有教学资源库，里含各门课程的数字化资源，但最终上课所使用

的资源均由任课教师负责选用、收集、制作。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课应结合国家对幼儿保育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业人才培养方案细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对幼儿保育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

评价项目	项目划分	所占比例	备注
平时成绩	课前任务	10%	将课前任务完成情况进行评价。

(过程考核)	课中任务	10%	30%	根据课中考核内容进行评价。
	课后作业	10%		每次上完课作业完成情况,通过网络平台学习通发给任课教师。
期中考试	统一实践考试	30%		考试后教师评分。
期末考试	统一实践考试	40%		考试后教师评分。

加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师(兼职)、专业教师和班主任组成的考核组,对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

(六) 质量管理

运用现代学校教学管理理念和学校教学管理制度来管理教学,要有一定的规范性和灵活性,合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源,为课程的实施创造条件;通过教学督导巡查并结合网络教学平台和学校诊改平台等信息化手段加强对课程教学及实践环节的质量监控,改革教学评价的标准和方法,促进教师教学能力的提升,保证教学质量。

根据《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求,本专业学生实训由专业性负责,实习由学校实习管理中心负责,做到统一组织、落实计划、校企共管。学校和幼儿园签订实习协议,明确双方的权利与义务,双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织管理、业务指导及考核评价。学校应关注学生在实习期间的意外伤害保险,以及基本的实习生活与工作环境安全

九、毕业要求

学生毕业需要同时具备以下条件:

- (1) 综合素质总评合格;
- (2) 学习课程全部考试合格;
- (3) 顶岗实习考核成绩总评合格及以上;

十、说明

本专业人才培养方案密切结合区域产业发展和人才需求情况以及企业的实际需求,适时进行修订。